



## **Code rood: addendum**

Ingekorte versie voor studentenvertegenwoordigers

Gentse Studentenraad

E [info@gentsestudentenraad.be](mailto:info@gentsestudentenraad.be)

T 09 264 70 88

Studentenhuis De Thermanal  
Hoveniersberg 24, 9000 Gent

[www.gentsestudentenraad.be](http://www.gentsestudentenraad.be)

# Inleiding

Vorig semester publiceerde de Gentse Studentenraad haar **rapport 'Onderwijs in Code Rood'** en een daarbij horende [ingekorte versie voor studentenvertegenwoordigers](#), met een [Engelse vertaling](#). In die twee documenten lijstte de Gentse Studentenraad de bekommernissen van de studenten op op basis van twee uitgebreide enquêtes. In de ingekorte versie werd bovendien veel aandacht besteed aan concrete suggesties die studentenvertegenwoordigers op opleidings- en facultair niveau direct konden toepassen.

Intussen zijn we enkele maanden verder en hoewel we nog steeds in code rood zitten, ziet de situatie er helemaal anders uit. De bestuurders onderwijs van de Gentse Studentenraad hebben daarom aan het eind van afgelopen semester (december) een **nieuwe enquête** verspreid. Deze werd ingevuld door 1137 studenten en focuste op de algemene bezorgdheden en frustraties van de studenten en de maatregelen die zowel de UGent als de studentenvertegenwoordigers/Gentse Studentenraad zouden kunnen of moeten nemen.

Dit verslag lijst die suggesties op en wil zo een **leidraad** zijn voor studentenvertegenwoordigers in de opleidingscommissies en facultaire raden. Jullie zijn namelijk de spilfiguren die de moeilijkheden, problemen en tips van studenten kunnen meenemen naar vergaderingen en bij nieuwe beslissingen de stem van studenten kunnen vertegenwoordigen. Voor de uitgeschreven en uitgebreide versie verwijzen we graag naar het [verslag](#).

# Suggesties

Als studentenvertegenwoordiger is het belangrijk je ogen en oren open te houden om zo te weten te komen wat de moeilijkheden en struikelblokken zijn die studenten ondervinden. Jullie kunnen die dan zelf proberen oplossen en aanbrengen op opleidingscommissies of andere (facultaire) raden. Om jullie hierbij te helpen lijsten we hieronder de belangrijkste suggesties op die uit onze enquêtes bij de studenten zijn gekomen.

Deze lijst is geen lijst met verplichtingen en is evenmin exhaustief. Het zijn suggesties die uit de enquête zijn gekomen en die jullie kunnen voorstellen en helpen implementeren via jullie inspraak. Uiteraard zijn ook andere oplossingen mogelijk om de studenten zo goed mogelijk te helpen.

## 1. Organisatie onderwijs

- Aangezien de situatie dagelijks verandert en we te maken hebben met een heel nieuwe vorm van onderwijs, vragen de studenten voldoende **evaluatie- en reflectiemomenten** in te gelasten. Dit kan tijdens de les of meer structureel op opleidingscommissies.
- **Stages, practica seminaries, studiedagen, workshops** worden bij voorkeur zoveel mogelijk behouden of in een andere vorm georganiseerd.
- Indien stages, practica seminaries, studiedagen, workshops toch uitgesteld moeten worden, is het belangrijk om deze data af te stemmen op de reeds bestaande deadlines voor andere vakken.
- Indien stages, practica seminaries, studiedagen, workshops toch worden afgelast, willen studenten weten hoe de 'verloren' eindcompetenties toch behaald dienen te worden: bijvoorbeeld via uitgestelde practica of vervangtaken. Ook het facultatief inrichten van vervangende activiteiten wordt gevraagd.

## 2. Verloop online lessen

- **Kortere lessen met meer pauze** zorgen ervoor dat studenten geconcentreerd blijven, zeker wanneer ze digitaal onderwijs moeten volgen. We pleiten hierbij wel niet voor een vermindering van het aantal contacturen.
- Studenten geven aan dat al het **lesmateriaal** bij voorkeur **zo snel mogelijk online** staat. Dit materiaal wordt liefst op Ufora geplaatst in een structuur die de lessen of de hoofdstukken volgt.

- Docenten plaatsen hun **lesopnames best op/vlak na het voorziene lesmoment online**. Zo kunnen studenten als ze dat willen het reguliere lesrooster volgen. Andere studenten kunnen ook makkelijker plannen, wat een van de grootste voordelen blijkt van onderwijs in code rood.
- Studenten zijn grote voorstander van **extra ondersteunend lesmateriaal** (naast de lessen) waaronder kennisclips, leerstofoverzichten, extra oefeningen, proefexamens etc.). Hierbij moet wel duidelijk afgebakend worden welk materiaal verplicht dan wel optioneel is.
- Studenten krijgen graag een **leerstofoverzicht** van welke lesmateriaal ze moeten kennen maar ook wat de inhoudelijke prioriteiten zijn van wat er wordt verwacht van het vak. Dit moet natuurlijk geen voorgekauwd overzicht zijn in detail van wat er al dan niet wordt gevraagd op een evaluatie, maar de student weet graag wat de verwachtingen zijn en welke leerstof (indien er véél ondersteunend lesmateriaal wordt gegeven) essentieel is en wat eerder achtergrondinformatie is.
- Voor het begin van een online les of stream is het aangewezen om kort aan de studenten te **vragen of technisch alles in orde** is: is de lesgever voldoende hoorbaar, is het bord of schema goed zichtbaar?
- Lessen met break-out rooms of praktijklessen in kleinere groepen bevorderen het **sociaal contact** van studenten. Het is aan te raden dat daarbij ook ruimte wordt gelaten om wat kort na te praten zodat studenten zich niet eenzaam voelen.
- Ook andere vormen van **interactief lesgeven** worden gesuggereerd om het contact tussen de studenten te bevorderen.
- Hoewel contact belangrijk is, wordt dit **niet** gevraagd in de vorm van **groepswerken**. In coronatijden zijn deze erg moeilijk te organiseren.
- Persoonlijke communicatie van de lesgever wordt erg gewaardeerd. In de meeste vakken hebben de studenten hun lesgever nooit in het echt gezien, waardoor het moeilijk is om vragen te stellen. Een docent die je enkel op een scherm ziet lijkt minder bereikbaar. Daarom is **persoonlijke communicatie** belangrijk.

### 3. Evaluaties

- Zowel **permanente evaluaties als examens** hebben hun voor- en nadelen. In het geval van permanente evaluatie is het belangrijk dat de werklast in het oog wordt gehouden en dat de deadlines goed verspreid liggen.
- In het geval van permanente evaluatie vragen studenten dat er voldoende **begeleiding** is bij de opdracht(en). Als studenten weten wat er concreet van hen verwacht wordt, kan dit onzekerheid tegen gaan. Proefversies kunnen hierbij ook helpen.
- Aangezien het opnieuw een moeilijk en zwaar semester is, vragen studenten **mildheid en flexibiliteit**. Dit kan in verschillende vormen en komt het best voort uit dialoog tussen de lesgevers of tussen de lesgevers en de studenten.

## 4. Communicatie

- Tegelijk is het ook belangrijk dat wordt **erkend dat het zwaar** is en dat er **perspectief** wordt geboden. De studenten hebben nood om naar iets uit te kijken en tekenen van verbetering en vooruitgang.
- Er zijn veel regels en de maatregelen veranderen voortdurend. Bovendien zijn er verschillende scenario's waarvoor verschillende regels gelden. Studentenraden kunnen hierbij een belangrijke rol spelen om **communicatie op maat van de student** aan te bieden. Ook perspectief en begrip is hier opnieuw belangrijk.
- Ook met die communicatie op maat blijven studenten met een hele hoop vragen zitten. Hiervoor stellen studenten voor dat er **vragensessies** worden georganiseerd per jaar/opleiding per faculteit of dat er **platformen** zijn waar studenten vragen aan elkaar kunnen stellen.

## 5. Mentaal welzijn

- Om eenzaamheid tegen te gaan spelen **laagdrempelige activiteiten** van studentenverenigingen en -raden een grote rol. Hierbij wordt best gewerkt met kleine groepjes (die de student niét zelf moet samenstellen) of kennismakingsmomenten zodat studenten elkaar beter kunnen leren kennen.
- Ook manieren om **samen online te kunnen studeren** worden gevraagd. Aangezien er al veel dergelijke initiatieven zijn wordt er best gefocust op het bekender maken van dergelijke projecten en de instap te vergemakkelijken.
- Nadat de lesopname op het einde van de les is stopgezet, kan de **Zoom of MS Teams call** nog even **opengelaten** worden zodat studenten nog wat kunnen napraten achteraf, net zoals ze on campus in de gang elkaar nog even zien. We merken dat dit het beste werkt meteen na de les.
- In het begin of op het einde van de les eens kort vragen hoe het gaat met het vak of de les (zijn taken gelukt, lukt het om de stof te begrijpen, etc)
- Begrip tonen, maar ook **transparant** zijn naar de studenten als de prof zelf het moeilijk vindt om lessen te geven etc. Studenten hebben ook begrip voor de moeilijke situaties van lesgevers en assistenten, maar weten soms niet hoe het eraan toe gaat 'aan de andere kant'.