

DEKOLONISEER UGENT

INTRODUCTIE

De dekolonisatie van het onderwijs laat nog steeds op zich wachten. Het hoger onderwijs zit vast in koloniale eurocentrische denkkaders die kwalitatieve onderwijspraktijken bemoeilijken en veel studenten ontevreden achterlaten. Wat volgt is een brief over wat er moet veranderen binnen het beleid en het onderwijs van Universiteit Gent, en hoe we dat kunnen bereiken. Met de volgende open brief reiken we de hand naar Universiteit Gent. Dekoloniseer UGent!

In mei van dit jaar ging er een schokgolf doorheen de Verenigde Staten na de gruwelijke moord op George Floyd. Ook in België en aan de Universiteit Gent leidde dit tot veel verontwaardiging. De moord op Floyd is een nieuwe toevoeging aan de lange lijst van zwarte mensen die slachtoffer werden van het structureel racisme. Politiegeweld vormt ook in België de bittere realiteit. Hoewel veel zaken onder de radar blijven, tonen actuele campagnes zoals #Justice4Mawda en #JusticePourLamine de werkelijkheid aan. Niet enkel grote rechtszaken, maar ook discriminatie in de vorm van onder andere etnische profilering zijn schering en inslag in onze samenleving. Daarbij komt nog eens kijken dat de documentatie van etnisch profileren in België tekortschiet wegens een gebrek aan dataverzameling, volgens een rapport van Amnesty International.¹ Naar alle waarschijnlijkheid zullen de eigenlijke cijfers rond politiegeweld tegenover geracialiseerde minderheden met andere woorden hoger liggen.

Na meer dan tien jaar antiracismestrijd met een focus op dekolonisatie, bleek het legitiem om het te hebben over de huidige kolonialiteit van maatschappelijke machtsstructuren. Sommige studenten voelen zich machteloos, anderen voelen een druk om iets te doen, voor nog te veel anderen snijdt deze zaak extra diep omdat het zo dicht aanleunt bij hun eigen ervaringen. Zo ontving Unia, het Interfederaal Gelijkkansencentrum, 8.478 verschillende meldingen over discriminatie, haatboodschappen en haatmisdrijven in het jaar 2019. Maar liefst 13.1% van de dossiers geopend op basis van deze feiten hadden betrekking tot het onderwijs.² Met tal van mensen die zich geraakt voelen en die voelen dat er nu iets moet gebeuren, rijst de vraag; wat kan een universiteit doen?

Als maatschappelijke instelling heeft een universiteit in haar handelen en statements die zij uitbrengt, een impact op de samenleving en diens studenten. Toch voelden veel UGent-studenten zich in de afgelopen periode niet gehoord. Het trauma omtrent de gruwelijke gebeurtenissen werd niet erkend door de onduidelijke en onvolledige reactie van Universiteit Gent.

Studenten bleven niet stil. Zo werd er een eerste open brief verspreid, gericht aan het Gentse hoger onderwijs. Op 2 juli lanceerde de studentenvereniging Umoja Gent³ namelijk een oproep om écht werk te maken van een inclusief hoger onderwijs. Zij vroegen om enerzijds racisme te erkennen en anderzijds inclusiviteit prioritair te maken via concrete actieplannen. Deze open brief bouwt verder op het werk en de aangehaalde punten in de eerste open brief, maar wil de concepten 'erkenning van racisme' en 'inclusiviteit' concreet maken, en op die manier specifiek stellen wat onze instelling kan doen. Want actie en erkenning zijn absoluut nodig.

¹ https://www.amnesty-international.be/sites/default/files/bijlagen/amn_rapport_etnisch_profileren_web_ok_1_0.pdf

² <https://www.unia.be/nl/publicaties-statistieken/publicaties/cijferverslag-2019>

³ Umoja Gent is een Afrikaanse studentenvereniging die zowel de Afrikaanse diversiteit in Gent promoot als de belangen van een ondergerepresenteerde groep van studenten vertegenwoordigt. De vereniging streeft ernaar de interculturele samenhang onder alle Gentse studenten te bevorderen.

DEKOLONISATIE

Dekolonisatie is het proces van het teniet doen van koloniserende praktijken en invloeden in alle lagen van onze maatschappij, maar eveneens in onze geest. Binnen het onderwijs betekent dit de confrontatie aangaan met het kolonialisme, waaronder ook het Belgisch koloniaal verleden, waardoor we op die manier de huidige invloeden op onze onderwijspraktijken en denkkaders beter begrijpen.⁴ Dat maakt eveneens dat de term diversiteit de lading niet voldoende dekt, waardoor het gebruik van het begrip dekolonisatie zich opdringt. Ons hoger onderwijs vertrekt maar al te vaak vanuit een eurocentrisch/westers denkkader, en **thema's als kolonisatie, discriminatie en racisme krijgen niet altijd de nodige aandacht en context**. Zo is er nog steeds een gebrek aan reflectie over de geschiedenis van de verschillende leerdisciplines. Onderwijs dient kritische studenten af te leveren die verder durven te kijken dan hun eigen omgeving, en zich bewust zijn van structurele ongelijkheden in de maatschappij.

Zowel 'Duurzaamheid' als 'Diversiteit' werden aangeduid als zogenaamde universiteitsbrede beleidskeuzes, uitdagingen waar de UGent zich de komende jaren volop voor wil engageren. Terwijl duurzaamheid (terecht) expliciet aanwezig is binnen opleidingsevaluaties, is diversiteit hier nog afwezig. Bijgevolg vragen wij de UGent om daad bij woord te voegen en richtlijnen op te stellen om haar dekolonisatie te bereiken, minstens via de volgende kanalen:

- Start onderzoek en begeleidingstrajecten op binnen de faculteiten, naar hoe opleidingen hun leertrajecten kunnen dekoloniseren en ondersteun deze trajecten voldoende. Breng de actuele initiatieven tot dekolonisatie van de opleidingen in kaart en communiceer hierover op transparante wijze.
- Evalueer de eigen gebruikte denkkaders. Binnen de opleiding moeten verschillende stemmen, ook niet-westerse, aan bod komen. Dit is mogelijk door de vakken te herevalueren en/of de thema's die in de vakken aan bod komen te herwerken. Het staat vast dat er biases⁵ zijn binnen onderzoek en onderwijs: ga na hoe en waar ze zich uiten in de vakken en/of disciplines. Benoem ze vervolgens ook. Twee voorbeelden zijn:
 - Gezichtsherkenning binnen de computerwetenschappen. Uit meerdere onderzoeken⁶ blijkt dat niet-witte gezichten vaker een false positive krijgen dan andere.
 - Ziektebeelden met dermatologische kenmerken worden bij patiënten met een donkere huidskleur minder snel herkend. Geneeskundestudenten krijgen hier namelijk niet voldoende informatie over en zien enkel witte voorbeeld patiënten⁷.

⁴ Dekolonisatie is een begrip dat geen vaste definitie kent en in de literatuur nog volop in ontwikkeling is. We verwijzen daarom graag daar naar andere bronnen voor meer informatie over dekolonisatie.

bv. <https://www.uvic.ca/research/centres/youthsociety/assets/docs/briefs/decolonizing-education-research-brief.pdf>.

In het Vlaamse parlement werd reeds een resolutie ingediend omtrent de dekolonisatie van het onderwijs. Hoewel het lager en secundair onderwijs de hoofdfocus is, werden ook hier enkele suggesties gemaakt voor de academische wereld.

<http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1566970>

⁵ Biases zijn bevooroordeelde perspectieven. Hier gaat het dus om vooringenomenheden vanuit eurocentrische koloniale denkkaders.

⁶ <https://nvlpubs.nist.gov/nistpubs/ir/2019/NIST.IR.8280.pdf>

⁷ [https://www.jaad.org/article/S0190-9622\(05\)04720-1/abstract#back-bib17](https://www.jaad.org/article/S0190-9622(05)04720-1/abstract#back-bib17)

Dergelijke biases dienen een plaats te krijgen binnen de te bespreken vakinhoud zodat de student zich bewust is van de problematische biases binnen diens discipline. Daarnaast dient de problematische en eventueel racistische achtergrond van een onderzoeker eveneens een plek te hebben binnen de vakinhoud, des te meer wanneer deze een invloed heeft gehad op diens theorieën en onderzoek.

- Introduceer maatschappelijke vakken bij opleidingen waar iets dergelijks nog niet aangeboden wordt. Belangrijk hier is dat de vakken relevant zijn en linken leggen met de desbetreffende opleiding. Ook is het belangrijk dergelijke thema's bij universiteitsbrede keuzevakken aan bod te laten komen.
- Organiseer universiteitsbrede overdracht van kennis over dekolonisatie en aanverwante thematieken.
- Zet trainingen en workshops op voor professoren en assistenten zodat ook zij in aanraking komen met dekolonisatie als analytisch framework om thema's zoals wit privilege, discriminatie, en structureel racisme aan te kaarten. Lesgevers dienen te worden aangemoedigd hieraan deel te nemen.

REPRESENTATIE

Studenten die behoren tot geracialiseerde minderheden ('geracialiseerde studenten') kunnen zichzelf zelden herkennen in het hoofdzakelijk witte personeelsbestand van de UGent. Het belang van representatie voor de leerprestaties en het mentaal welbevinden van de student is niet te onderschatten. Alle studenten hebben er baat bij dat het personeelsbestand van een universiteit een reflectie is van haar studenten.

Daarom stellen we de volgende punten voor:

- Zet proactief in op etnische diversiteit bij academisch personeel, in alle geledingen, zowel assistenten als professoren. Dit kan op verschillende manieren gebeuren, o.a. door drempels naar een PhD alsook voor verdere promotie te onderzoeken en weg te werken. Deze drempels zijn ook gelieerd aan de beperkte instroom en doorstroom van geracialiseerde studenten.
- Zet proactief in op etnische diversiteit bij personeel zoals studentenpsychologen, studentenartsen, sociale dienst, dienst functiebeperking, monitoraten etc. Het is niet evident om over zeer gevoelige en persoonlijke thema's zoals discriminatie te praten met mensen die niet dezelfde ervaringen hebben, of zich moeilijk kunnen inleven in de ervaring van studenten die gestigmatiseerd worden. Dit contrast creëert drempels voor de nodige sociale zorg bij studenten. Het is vanzelfsprekend dat dit niet zomaar kan gebeuren aangezien deze functies vaak al ingevuld zijn. Daarom vragen wij om inclusiviteit zwaarder te laten doorwegen in de aanstellingsprocedures voor bovenvermelde diensten.

INSTROOM EN DOORSTROOM

Naast het dekoloniseren van het personeelskorps, dienen ook de aula's een weerspiegeling te zijn van onze samenleving. Momenteel lukt het voor veel geracialiseerde studenten niet om de stap naar het hoger (universitair) onderwijs te zetten. Zetten ze die stap wel, dan worden zij nog steeds door vele factoren belemmerd waardoor zij vaker dan witte studenten de eindstreep niet halen. Structurele drempels zijn nog steeds aanwezig binnen het hoger onderwijs en wij vragen structurele oplossingen.

De Universiteit Gent nam al initiatieven. Zo is er het rolmodellenproject waarin jongeren uit kansengroepen vanuit het middelbaar worden aangemoedigd om de stap naar het hoger te wagen. Ondanks deze initiatieven blijft de instroom en doorstroom van geracialiseerde studenten moeilijk. Het secundair onderwijs is mede verantwoordelijk voor de lagere instroom van die studenten in het universitair onderwijs. Dit mag echter geen reden zijn voor een universiteit om niet haar eigen verantwoordelijkheid op te nemen en geen structurele maatregelen te nemen die de doorstroom van geracialiseerde studenten verbetert.

Het verbeteren van de doorstroom is een gelaagd probleem dat niet één oplossing kent. Er zijn desalniettemin een aantal initiatieven die nu al kunnen worden opgestart.

- Geracialiseerde studenten worden minder snel bereikt door de aangeboden diensten en ondersteuning. Dit was ook zichtbaar in de enquête Mentaal Welbevinden van de Gentse Studentenraad waarin de bekendheid van bepaalde diensten werd bevraagd. Het is goed dat Universiteit Gent dergelijke diensten aanbiedt, maar de Universiteit moet nog meer inzetten op de zichtbaarheid en bekendheid van deze initiatieven bij de de groepen die deze hulp hard nodig hebben. Beperkte toegang tot psychologische hulp, studiehulp, financiële hulp etc. kunnen structurele drempels vormen in het hoger onderwijs. Het is al niet evident een trauma te delen, laat staan wanneer de student zich hiervoor moet verantwoorden tegenover personeel dat hier geen ervaring mee heeft. Hierin blijkt ook weer het belang van het inzetten op een representatief personeelsbestand.
- Zet verder in op studiebegeleiding. Mooie voorbeelden hiervan zijn de studiesessies op woensdag georganiseerd door de Beleidscel Gender en Diversiteit.
- Ga in gesprek met het secundair onderwijs om de drempels tot instroom te onderzoeken en drempels doelgericht weg te werken.

Het steeds kritisch benaderen van een evoluerend onderwijsbeleid en -praktijk moet een structureel onderdeel zijn van de UGent. Daarbij moet de UGent blijvend op haar hoede zijn voor verhoogde drempels voor diverse kansengroepen, om zo de inclusiviteit van het onderwijsbeleid op elk niveau te vrijwaren. Er dient voldoende onderzoek en reflectie vanuit verschillende perspectieven te gebeuren naar hoe veranderingen in het beleid bij diverse groepen gevolgen kunnen hebben.

MELDPUNT RACISME

Veel studenten weten momenteel niet waar ze terecht kunnen wanneer ze (structureel) racisme ervaren. Dagelijks racisme is namelijk ook in het universitaire milieu aanwezig.

- Naast agressie, pesten en ongewenst seksueel gedrag moet racisme ook expliciet als vorm van grensoverschrijdend gedrag worden opgenomen in de werking van het Trustpunt. Uiteraard betekent dit ook dat de nodige expertise essentieel is in een correcte dienstverlening, waarin de representatie van de hulpverleners een must is, zodat studenten zich kunnen identificeren met vertrouwenspersonen.
- Zorg ervoor dat het Trustpunt voldoende middelen krijgt, opdat haar optimale werking niet wordt belemmerd.
- Voorzie duidelijke communicatie over het bestaan van het Trustpunt en de vervolgpcedures die gehanteerd worden. Het is belangrijk dat studenten laagdrempelig de weg vinden naar het Trustpunt, ook studenten die nu minder snel bereikt worden.

COMMUNICATIE

Er heerst de perceptie dat er op thema's zoals Black Lives Matter en de mogelijkheid tot hoofddoekenverbod in het hoger onderwijs⁸ niet snel, genuanceerd en adequaat genoeg gereageerd wordt. Daarom wordt het volgende voorgesteld:

- Voorzie sneller een reactie wanneer thema's omtrent discriminatie en ongelijkheid aan bod komen in de media.
- Betrek geracialiseerde studenten bij het communicatiebeleid, vooral voor brede campagnes. Door studenten inspraak te geven, kunnen nuances en gevoeligheden beter worden meegenomen.
- Geracialiseerde studenten mogen niet op een clichématige wijze worden gerepresenteerd en niet enkel betrokken worden bij thema's aangaande diversiteit.

GEBREK AAN BELEIDSCULTUUR

De huidige beleidsplannen en -initiatieven⁹ zijn te vrijblijvend. Dekolonisatie zou inherent een deel moeten zijn van de algemene beleidscultuur en -vorming, het mag niet enkel optioneel zijn. Een voorbeeld hiervan zijn Universiteitsbrede BeleidsKeuzes (UBK): faculteiten dienden minstens drie UBK's te kiezen en Diversiteit kon daarin als één van de UBK's worden gekozen. Er waren slechts vijf faculteiten die Diversiteit als doelstelling kozen. Dekolonisatie (en niet louter diversiteit) zou echter een doelstelling moeten zijn voor elke faculteit en bij elk beleidsdomein.

⁸ Universiteit Gent reageerde als een van de laatste hogeronderwijsinstellingen op het veelbesproken arrest van het Grondwettelijk Hof, dat begin juni oordeelde dat het verbod op het dragen van zichtbare religieuze kentekens, zoals een hoofddoek, niet in strijd is met de godsdienstvrijheid of het recht op onderwijs. Het zou met andere woorden mogelijk zijn voor een hogeronderwijsinstelling om voortaan het dragen van een hoofddoek te verbieden. https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20200705_95514732

⁹ https://www.ugent.be/nl/univgent/waarvoor-staat-ugent/diversiteit-en-gender/beleidsplan-diversiteit-2019-2023/at_download/file

SLOT

Deze brief wil de hand reiken aan enerzijds de academische gemeenschap en anderzijds het universitair bestuur. Structureel racisme wegwerken en een dekolonisatie van het (hoger) onderwijs zijn geen zaken die van de ene op de andere dag kunnen plaatsvinden, maar dat maakt ze daarom niet minder urgent.

Om deze doelstellingen te bereiken zijn een aantal structurele hervormingen nodig. Het is belangrijk dat het personeelsbestand van de UGent een weerspiegeling vormt van de maatschappij, studenten dienen zich te kunnen herkennen in hun omgeving. Verder is het ook nodig de huidige structurele drempels weg te werken om de instroom en doorstroom te optimaliseren, aangezien de aula's vaak geen goede weerspiegeling zijn van onze samenleving. Daarnaast moeten studenten ook terecht kunnen bij een toegankelijke ondersteuning die hun ervaring met (structureel) racisme ernstig neemt. De instantie die hiervoor bestaat, het Trustpunt, moet zichtbaarder gemaakt worden, zodat studenten de weg naar dat punt gemakkelijker vinden. Ook is een duidelijke en genuanceerde communicatie omtrent maatschappelijk relevante thema's cruciaal. Tot slot dient huidige beleidscultuur die (wat tot nu toe benoemd wordt als) diversiteit als 'optioneel' acht zich ook aan te passen aan een hedendaags beeld van de maatschappij, waarbij dekolonisatie een alomvattende algemene doelstelling hoort te zijn bij elk beleidsdomein aan elke faculteit.

Deze thema's staan niet los van elkaar, dekolonisatie is een intersectioneel proces dat zich op verschillende domeinen van onze maatschappij, dus ook van ons onderwijs en beleid, manifesteert. Cherry picking is geen optie: wij eisen dat alle aangehaalde en toekomstige actiepunten gelijkwaardig en volledig worden uitgevoerd binnen een bredere mentaliteitswijziging van de Universiteit die dekolonisatie als inherent noodzakelijk acht. Onze rol als studenten binnen deze dialoog is uitgeput. Terwijl studenten ongetwijfeld geconsulteerd moeten worden, is het initiatief dat deze dialoog aankaart en actief houdt niet de verantwoordelijkheid van studenten. Een werkpunt zoals dit kan ook niet louter beperkt worden tot studenteninitiatief. Dit is mentaal uitputtend. We verwachten dat de UGent hier actief mee aan de slag gaat, dat er een budget wordt vrijgemaakt om deze beleidsveranderingen kwalitatief te implementeren en dat de moeite die medewerkers tonen, ook wordt gehonoreerd. De implementatie van actiepunten is de verantwoordelijkheid van de UGent.

Uiteraard worden de reeds gedane inspanningen van de instelling ook erkend, en beseffen we dat het omzetten van inclusiviteit in daden niet vanzelf gaat. Dat is echter geen reden om bij de status quo te blijven, integendeel, deze moet veranderen. De complexiteit mag geen reden zijn om een bystanderhouding aan te nemen. Daarbij is dekoloniseren een belangrijk instrument waar we nu mee aan de slag moeten. Dekolonisatie lijkt tegenwoordig wel alles wat de klok slaat. We vragen aan Universiteit Gent om dekolonisering niet louter te beschouwen als een modewoord, maar om actief in te zetten op structurele verandering. De studenten hebben nood aan een antwoord, nood aan erkenning dat de status quo niet meer volstaat, **nood aan actie**.



EXPERTEN DIE GERAADPLEEGD WERDEN

| | |
|------------------|--|
| Nyanchama Okemwa | Hand in Hand tegen Racisme vzw, dekolonisatie expert |
| Julie Carlier | Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen - Vakgroep Conflict- en Ontwikkelingsstudies - Onderzoeker |
| Eline Mestdagh | FLW - PhD Candidate Research Foundation Flanders (FWO), Department of History |
| Sibo Kanobana | FLW - Vakgroep Vertalen, tolken en communicatie - Onderzoeker Sociolinguïstiek, verbonden aan CRCG, CESSMIR en MULTIPLES |
| Koen Bogaert | Faculty of Political and Social Sciences, Department of Conflict and Development Studies - Professor |
| Gillian Mathys | Faculty of Arts and Philosophy, Department of History - Post-doc Researcher |

ORGANISATIES

Cultour
Labo VZW
Black Speaks Back
BNFBL
Hand in Hand tegen Racisme vzw
Kifkif
Wel jong niet hetero vzw
Platform stop etnisch profileren
BOEH!
Furia
Rainbow House
OverKop
Girls Go Boom
Minderhedenforum
Collectief Vrouwenstaking UGent / Women's Strike Collective UGent
Black History Month
AYO
Undivided for KULeuven
Ascom
We decolonize VUB
Karibu

PERSONEN DIE ONDERTEKENDEN

Alexander De Man
Amal Miri
An Verelst
Anissa Bougrea

Anissa Boujdaini
Anke Lion
Anneleen Kenis
Anneleen Spiessens
Annelies Van Assche
Annelies Van Wittenberghe
Arjan Zuiderhoek
Arthur De Roover
Ayse Güdük
Barnaby Hutchins
Bart Deygers
Ben De Smet
Benoit Dhondt
Berber Bevernage
Griet Bonne
Fabienne Bossuyt

Bram Vanroy
Brecht De Smet
Gert Buelens
Charlotte Bollaert
Charlotte De Ro
Charlotte Prové
Charlotte Vekemans
Chia Longman

Christel Stalpaert
Claes Tom
Clay Holroyd
Delphine Munos
Devanshi Saxena
Eef Boeckx
Eline Mestdagh
Elisabeth De Schauwer
Elke Verhaeghe
Ellen Desmet

Ellen Vandenplas
Emelien Devos
Eric Vanhaute
Erika Graham-Goering
Esther Marijnen
Eva Brems
Eva Ecker
Eva Willems
Farah Focquaert

Doctoral Researcher
PhD Candidate Research Foundation Flanders (FWO)
Coordinator RefugeesWellSchool Project
Faculteit Politieke en Sociale Wetenschappen - Vakgroep Politieke Wetenschappen
- Assistent
Spoken word artist en schrijfster
PhD-student
Post-doctoral Research Fellow at the Centre of Sustainable Development
Professor in de vertaalwetenschap
Doctor-Assistent
Beleidsmedewerker
Hoofddocent Geschiedenis v/d Klassieke Oudheid
FEA - Vakgroep Architectuur en Stedenbouw, Praktijkassistent
Doctoraatsonderzoeker
Postdoc
FLW - Department of Translation, Interpreting and Communication - Professor
Doctoraatsstudent
Assistent migratierecht, Advocaat
FLW - Hoofddocent Vakgroep Geschiedenis
Doctoraatsonderzoeker
Assistant Professor

Doctoraatsonderzoeker
FPSW - Conflict & Development Studies - Senior postdoctoral researcher
Gewoon hoogleraar
Assistent
Student
IDC-coördinator De Stadsacademie
FPSW - Conflict and Development assistent
FLW - Gender & Intersectionaliteit, Diversiteitscoördinator, hoofddocent
genderstudies
Hoogleraar
ZAP
FPPW - Department of Experimental Psychology - Professor
FLW - Engelse Literatuur: intersectioneel feminisme
Alumni - LLM International & European Law
Vakgroep Architectuur & Stedenbouw
PhD Candidate Research Foundation Flanders (FWO), Department of History
FPPW - Gastprofessor binnen Vakgroep Orthopedagogiek
Doctoraatsstudent
Faculteit Recht en Criminologie - Vakgroep Europees, Publiek- en Internationaal
Recht - Professor Migratierecht
AAP
Doctoraatsstudent
FLW - Vakgroep Geschiedenis - Hoogleraar Wereldgeschiedenis
Senior Postdoctoral Fellow
PSW - Conflict and Development - Professor
Faculty of Law and Criminology - Professor of Human Rights Law
PhD student
FLW - Vakgroep Geschiedenis - Post-doctoraal researcher
ZAP

PERSONEN DIE ONDERTEKENDEN

Femke Lootens
Ferdinand De Ville
Fieke Van der Gucht
Fien De Block
Floor Verhaeghe
Florian Deroo
Fonteyne Margot
Francis Wyffels

Frederik Dhaenens
Gert Buelens
Gillian Mathys
Giselle Corradi

Gita Deneckere
Greet De Baets
Hannah Cornelus
Hanne Cottyn
Hanne Van Haelter
Hari Prasad Adhikari Sacré
Haripriya Soibam
Sarah Heynssens
Hilde Depauw

Hugo De Block

Gert Huskens
Ilse De Vos
Inge Brinkman
Isabelle Deryckere

Thomas Donald Jacobs

Jan Orbie
Jan Van den Meerschaut
Jasper Praet
Joachim Ben Yakoub
Johan Lagae
John Latham-Sprinkle
Joke D'Heer
Joke Daems
Jorn Van de Velde

Joséphine Vandekerckhove
Julie Carlier

Kaïed Yasmine
Kate Dejonckheere
Kato Dijkmans
Katrien De Graeve
Tine Kempnaers

Onderzoeker bij het Centrum voor Duurzame Ontwikkeling UGent
Professor EU-Studies
DOWA-talenbeleid
Postdoctoral researcher
IDC-coördinator CESSMIR
Wetenschappelijk medewerker
Wetenschappelijk medewerker
Professor Faculteit Ingenieurswetenschappen en Architectuur - Vakgroep
Elektronica en Informatiesystemen - Professor
Docent
FLW - English Lit, American Lit, postcolonial
Faculty of Arts and Philosophy, Department of History, Post-doc researcher
Faculty of Law and Criminology - Department of European, Public and
International Law - Coördinator UGent Human Rights Research Network
FLW - Decaan - Hoogleraar Geschiedenis
Assistent
doctoraatsstudent
vrijwillig postdoctoraal medewerker
Onderzoeker en onderwijsassistent
Research Group Culture and Education
PSW - Conflict and Development - Postdoctoral researcher
Wetenschappelijk medewerker
Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen - Vakgroep
Ontwikkelings-, Persoonlijkheds- en Sociale Psychologie
Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen - Vakgroep
Ontwikkelings-, Persoonlijkheds- en Sociale Psychologie - Professor
doctorandus
FLW - Vakgroep Taalkunde - Coördinator Levenslang Leren
FLW - Vakgroep Taalkunde - Coördinator Levenslang Leren
Praktijkassistent Systeemtherapie bij de Vakgroep Experimenteel-Klinische en
Gezondheidspsychologie
Praktijkassistent Systeemtherapie bij de Vakgroep Experimenteel-Klinische en
Gezondheidspsychologie
Professor PSW
Vrijwilliger
Doctoraatsstudent
PSW - Conflict and Development
Faculty of Engineering and Architecture Dept of Architecture & Urban Planning
Doctor-assistent (BOF Postdoctoral Fellow)
PhD-onderzoeker
Doctor-assistent
Doctoral researcher, Hydro-Climatic Extremes Lab & Research Unit Knowledge-
Based Systems, Faculty of Bio-Science Engineering
Doctoraatsonderzoeker in de Kunstwetenschappen
IDC coordinator Ghent Centre for Global Studies, lesgever Master Gender en
Diversiteit
Assistent aan de vakgroep orthopedagogiek
studente Kunstwetenschappen
Student
Hoofddocent
Assistent

PERSONEN DIE ONDERTEKENDEN

| | |
|------------------------------|--|
| Koen Bogaert | Professor Faculty of Political and Social Sciences, Department of Conflict and Development Studies |
| Koen Stroeken | Hoofddocent |
| Koen Verboven | Opleidingsvoorzitter Geschiedenis UGent |
| Koenraad Verboven | hoogleraar |
| Kornee van der Haven | Professor Nederlandse letterkunde |
| Kris De Hooghe | student Kunstwetenschappen |
| Kyla Robinson | Doctoraatsstudent |
| Laura Andriesen | Praktijkassistent |
| Laura Peeters | Student |
| Leni Linthout | PhD student |
| Lieselot De Taeye | Postdoctoraal onderzoeker |
| Liisa Buelens | Onderwijsbegeleider |
| Linde Nuyts | doctoraatsonderzoeker |
| Liselot Casteleyn | Doctoraatsonderzoeker |
| Long Micol | Senior FWO Postdoctoral Researcher |
| Luce Beeckmans | Professor Faculty of Engineering and Architecture Dept of Architecture & Urban Planning |
| Marc Boone | Vakgroep Geschiedenis, Faculteit Letteren en Wijsbegeerte |
| Marco Caracciolo | Associate Professor |
| Margot Luyckfasseel | Doctorend assistente Afrikaanse T&C |
| Marie-Gabrielle Verbergt | FWO Aspirant |
| Marine Severin | Onderzoeker Vakgroep Experimenteel-Klinische en Gezondheidspsychologie |
| Marjolein Schepers | (vrijwillig) Postdoctoraal medewerker van de UGent |
| Marte Beldé | Doctoraatsstudent |
| Martina Vitackova | gastprofessor |
| Mary Ann Manahan | PSW - Conflict and Development - Researcher |
| Massimiliano Simons | Postdoc |
| Mattias Decoster | PhD student |
| Maud Anne Bracke | Gastprofessor geschiedenis |
| Michael Limberger | FLW - Vakgroep Geschiedenis, Hoofddocent |
| Michael Meeuwis | Gewoon Hoogleraar |
| Michel Vandebroeck | Vakgroep Sociaal Werk en Sociale Pedagogiek |
| Michiel Dehaene | Hoofddocent Stedenbouw, vakgroep architectuur en stedenbouw, Vakgroep Architectuur en Stedenbouw |
| Miguel Ángel Guerra Blázquez | PhD student |
| Nadia Nsayi | Auteur dochter van de dekolonisatie |
| Natan De Coster | PSW - Conflict and Development, Doctoral researcher |
| Nathan Vandeputte | PSW - Conflict and Development |
| Nele Schuldt | Onderzoeker Human Rights Center |
| Nienke De Vos | student |
| Olivia U. Rutazibwa | politicoloog, University of Portsmouth |
| Omar Jabary Salamanca | Faculty of Political and Social Sciences - Department of Conflict and Development Studies - Researcher |
| Piet Van Avermaet | Director Centre for Diversity & Learning, Linguistics Department |
| Pieter Uyttenhove | Faculty of Engineering and Architecture Dept of Architecture & Urban Planning |
| Rachida Lamrabet | Schrijfster, Jurist en verbonden aan Human Rights Centre UGent |
| Rafael Verbuyst | PhD student |
| Ria Van den Hende | Lector |
| Robinson Kyla | Doctoraatsstudent |

PERSONEN DIE ONDERTEKENDEN

Sabrina Vandevelde
Saïla Ouald Chaib

Sara Fontana

Sara Lembrechts
Sara Smaal
Sarah Adams
Sarah Den Haese
Saumya Pandey
Sean Joseph Huges

Seppe Malfait
Sigrid Sterckx

Sofie van Bauwel
Sonia Michiels
Sonia Vandepitte
Sophie Samyn
Sophie Suykens
Soraya El Kahlaoui
Stef Craps
Tessel Veneboer
Theodoros Karyotis
Thierry Marchant

Thomas Bellinck

Thomas Vervisch
Tina Goethals
Tom Claes
Tomas Van Acker
Veerle Duflou
Vera Dua
Vicky Van Bockhaven
Vincianne De Smet
Willem Debeuckelaere
Wim De Winter
Wim Fias
Yves Haeck

Beleidsmedewerker FLW
Faculty of Law and Criminology - Department of European, Public and
International Law - Researcher
PhD Candidate in the Joint degree programme Arts and Archaeology, between
Ghent and Verona (IT) Universities
Onderzoeker
Doctoraatsstudent
Doctoraatsonderzoeker
PhD researcher
PSW - Conflict and Development - Researcher
Faculty of Psychology and Educational Sciences - Department of Experimental
clinical and health psychology - Professor
PSW - Conflict and Development, PhD
FLW - Professor of Ethics and Political & Social Philosophy, Department of
Philosophy & Moral Sciences
Associate Professor, Head of Department Communication Sciences
Docent
Professor at the Department of Translation, Interpreting and Communication
Department of Social Work and Social Pedagogy
Doctoraatsstudent
PSW - Conflict and Development, Postdoc
Professor of English Literature, Director Cultural Memory Studies Initiative
PhD researcher
PhD student, Department of Conflict and Development Studies
Vakgroepvoorzitter Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen,
UGent
Doctoraal Onderzoeker, Vakgroep Kunst-, Muziek- en Theaterwetenschappen,
KASK/School of Arts van de Hogent & UGent
Assistent bij de Vakgroep Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen
FLW - Wijsbegeerte, Onderzoeker
FLW - Wijsbegeerte, Onderzoeker
FLW - Wijsbegeerte
Praktijkassistent Postgraduaat Conferentietolken
Gastprofessor
FLW - Geschiedenis & Afrikanistiek, Anthropology of Africa
AAP
Gastprofessor Rechten en Criminologie
onderzoeker (historicus)
Professor at the Department of Experimental Psychology
Faculteit Recht en Criminaliteit - Vakgroep Europees, Publiek en Internationaal
Recht - Professor Mensenrechten